

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:

Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Буймакин
31.08.2021 г.



Согласовано:

зам.директора по УВР
О.В.Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 50
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Составитель:
учитель-дефектолог Ступак О.В.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Тип программы	
Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 50
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8".
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся школы
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	-
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписания (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Трудности в формировании вычислительных навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью этих процессов. Проявление этих процессов мышления при обучении вычислительным навыкам многообразно.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись складывать и вычитать приемом пересчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания.

Обучающиеся нередко записывают ответ первого примера в ответы всех последующих примеров, т.е. наблюдается явление персеверации. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Также дети путают цифры, испытывают трудности в записи цифр и вычислительных действий, в дифференциации действий, приспособлении заданий к своим знаниям и возможностям, буквальном переносе знаний без учета ситуации, механическом заучивании, затруднением перехода от практических действий к умственным.

Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс формирования вычислительных навыков связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, практической направленностью, сочетанием практических, методов со словесными, использованием дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, связи с речью, акцентом на сравнении, материализации, индивидуальных особенностях каждого ребенка, закреплении и повторении материала.

Работа с детьми с умеренной умственной отсталостью реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

- комплексности;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные анализаторы;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- постепенное усложнение материала;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Целью данной коррекционно-развивающей программы является: формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 50, а также развитие пространственно – временных представлений.

Задачи:

1. Развивать пространственно – временные представления:
 - учить различать временные интервалы: *сутки, неделя, месяц*; учить по порядку называть месяцы, дни недели.

- учить определять время по часам с точностью до одного часа;
- учить правильно использовать в речи временные понятия: медленно – быстро, рано – поздно, утром – днём, вечером, давно – недавно, часто – редко, вчера, сегодня, завтра..

2. Учить считать в пределах 50 в прямом и обратном направлении, равными числовыми группами (по 5,10), круглыми десятками.

3. Учить складывать и вычитать числа в пределах 50 без перехода через разряд, десятками.

4. Учить правильно называть компоненты при сложении и вычитании.

5. Упражнять в решении примеров, содержащих несколько арифметических действий, скобки.

6. Расширять кругозор и обогащать словарный запас.

7. Развивать зрительно – моторную координацию.

Сопровождение обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностика элементарных представлений о числе, цифре учащихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования вычислительных навыков сложения и вычитания.

На этом этапе учитель-дефектолог использует специальные приемы и методы (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка и др.), обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в элементарную учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно-развивающее занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности вычислительных навыков.

Критерий оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не

узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

В случае затруднений в оценке сформированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Специальные педагогические условия:

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны **знать:**

- счёт прямой и обратный в пределах 5 и равными числовыми группами (по 5);
- счёт круглыми десятками;
- приёмы сложения и вычитания в пределах 50 без перехода через разряд;
- порядок действий в примерах, содержащих 2- 3 арифметических действия, скобки;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- названия компонентов при сложении и вычитании;
- разрядный состав чисел;
- поместное значение цифр в числе.

Учащиеся должны **уметь:**

- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами в пределах 50;
- считать круглыми десятками;
- откладывать на счётах числа в пределах 50;
- складывать и вычитать числа в пределах 50 без перехода через разряд;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Календарно-тематическое планирование

№ пп	Содержание работы	Кол-	Кален-
------	-------------------	------	--------

		во часов	дарные сроки
1 четверть			
1.	Диагностика вычислительных умений и навыков.		
2.	Диагностика пространственно – временных представлений.		
3.	Состав чисел от 2 до 18.		
4.	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов.		
5.	Название компонентов и результатов действия вычитания.		
6.	Приемы сложения, основанные на нумерации чисел в пределах 20		
7.	Приемы вычитания, основанные на нумерации чисел в пределах 20		
8.	Алгоритм сложения чисел без перехода через разряд в пределах 20		
9.	Алгоритм вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 20		
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20		
11.	Вычитание из двузначного числа двузначного (15- 12, 20 – 15)		
2 четверть			
12.	Алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через разряд.		
13.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.		
14.	Алгоритм вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.		
15.	Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.		
16.	Присчитывание и отсчитывание чисел по 5.		
17.	Сложение и вычитание круглых десятков.		
18.	Сложение двузначного числа с однозначным, когда в сумме получается круглый десяток		
19.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд		
20.	Диагностика вычислительных умений и навыков.		
21.	Диагностика пространственно – временных представлений.		
3 четверть			
22.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
23.	Вычитание из двузначного числа однозначное с переходом через разряд.		
24.	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.		
25.	Порядок действий в выражениях со скобками		
26.	Порядок действий в выражениях без скобок		
27.	Сложение и вычитание в пределах 50.		
28.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.		
29.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины (см, дм, м).		
30.	Развитие временных представлений (час, минута, сутки, месяц, год).		
4 четверть			
31.	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 50 в два действия.		
32.	Вычитание из 50 однозначных и двузначных чисел.		
33.	Решение примеров на вычитание из 50 однозначных и двузначных чисел.		
34.	Решение примеров с именованными числами.		
35.	Решение примеров на сложение и вычитание именованных круглых десятков.		
36.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание примеров с переходом через разряд.		
37.	Диагностика вычислительных умений и навыков.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 — 480 с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с.</p> <p>3. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для 105 педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с., 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8»</p> <p>2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Перова М.Н. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p>	<p>Рисунки, графические изображения объектов, людей, явлений, изображения геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - касса со счетным материалом (цифры, геометрические фигуры, знаки действий); - коврик-пазл «Цифры»; - развивающая игра «Мои первые цифры»; - сюжетные игрушки; - цветные счетные палочки Кюизенера; - декоративные камешки; - рамка-вкладыш «Паровозик с цифрами»; - комплект карточек из картона «Арифметика на магнитах»; - пластмассовые цифры; - мозаика; - цветные карандаши/восковые мелки; - цветные бусинки/пуговицы; - плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - шаблоны (в соответствии с тематикой); - объемные фигуры; - объемные предметы (в соответствии с тематикой).